

تصحيح الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2008

المادة: الفلسفة
الشعب: كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصلية
المعامل: 2
مدة الإنجاز: 2 س

- الموضوع الأول .. السؤال

- **الفهم:**
- يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال السياسة ضمن مفهوم العدالة كمفهوم مركزي في ارتباطه بمفهوم الحق. ويتساءل عن الشروط الممكنة لتحقيق العدالة ..
- **التحليل:**
ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في السؤال، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
 - مفهوم العدالة وعلاقته بالقانون .
 - القانون كشرط لتحقيق العدالة .(يعتبر التحليل جيدا اذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع).
- **المناقشة:**
يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة في السؤال ، والتي تعتبر أن القانون شرط تحقيق العدالة . وذلك في ضوء العناصر الآتية:
العدالة كأساس للحق .
 - الحق بين الطبيعي والوضعي .
 - العدالة بين المساواة والإنصاف .(تعتبر المناقشة جيدة اذا كانت الإحالات والأقوال .والأمثلة المعتمدة متنوعة وملئمة للسياق)
- **التركيب:**
يمكن للمترشح أن يخلص ،من تحليله ومناقشته .إلى إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة القانون بالعدالة، وحدود هذه العلاقة ..
- **الجوانب الشكلية :**

الموضوع الثاني ... القول

- **الفهم:**
يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال المعرفة ، ضمن مفهومي النظرية والتجربة كمفهومين مركزيين . ويتساءل عن طبيعة المعرفة العلمية والعلاقة بين النظرية والتجربة .
- **التحليل ..**
ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في القول وحجاجها المفترض، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية :

- العقل هو أساس ومنطلق النظرية العلمية .
- التجربة هي مجرد أداة لتوجيه عمل العالم .
- المعرفة العلمية إبداع عقلي حر ..

www.Achamel.net

cours pratiques en ligne

(يعتبر التحليل جيدا اذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

■ المناقشة:

يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة المتضمنة في القولة، والتي تعتبر أن المعرفة العلمية تتأسس على النظرية كإبداع عقلي حر ، وذلك من خلال العناصر الآتية :

- مسألة العلاقة بين التجربة والنظرية .
- طبيعة العقلانية العلمية.
- معايير علمية النظريات العلمية

(تعتبر المناقشة جيدة اذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملائمة للسياق)

■ التركيب:

يمكن للمترشح أن يخلص ،من تحليله ومناقشته ، إلى إبراز الطابع التفاعلي للعلاقة بين النظرية والتجربة في تكوين المعرفة العلمية.

■ الجوانب الشكلية :

+ القولة لألبرت اينشتاين .

الموضوع الثالث .. النص

■ الفهم :

يتعين على المترشح ادراك ان الموضوع يتأطر داخل مجال الوضع البشري، وضمن مفهوم الشخص كمفهوم مركزي . ويتساءل عن دور كل من الوعي والذاكرة في تحديد الهوية الشخصية.

■ التحليل :

ينظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحجابه . وذلك من خلال تناول العناصر الآتية :

- الوعي عنصر أساسي في تحديد هوية الشخص.
- التأكيد على ثبات هوية الشخص رغم التغير الذي يلحق الجسد .
- حضور الذاكرة واستمرارها تجسيد لهوية الشخص.

(يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

■ المناقشة :

يمكن للمترشح أن يناقش أطروحة النص التي تعتبر أن الوعي والذاكرة عنصران جوهريان في تحديد الهوية الشخصية، في ضوء العناصر التالية:

- هوية الشخص
- تعدد وتنوع العناصر المكونة لهوية الشخص.
- مسألة الثبات والتغير في هوية الشخص.

(تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملائمة للسياق).

■ **التركيب :**
يمكن للمترشح أن يخلص من تحليله ومناقشته .إلي إبراز قيمة وحدود الوعي والذاكرة في تحديد هوية الشخص.

■ **الجوانب الشكلية :**
مرجع النص : جون. ر.سيرل ((العقل)) ترجمة حنا متياس ، عالم المعرفة ، عدد 2008، 243، ص223-224
www.Achamel.net cours pratiques en ligne

Achamel.net