

: وحدة التربية الاعتقادية .

: التجديد والانفتاح على القضايا المعاصرة

القدرات المستهدفة من الدرس:

- يكتسب المتعلم مفهوم التجديد انطلاقاً من ثوابت الإسلام وحاجة الواقع الاجتماعي المعاصر.
- أن يتعرف عوامل المرونة والتجديد في الإسلام بأمثلة ونماذج تطبيقية.
- أن يعزز قناعاته بصلاحيه الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان بأدلة عقلية ونقلية.
- أن يبدي استعداداً للتعريف بمرونة الإسلام وانفتاحه على قضايا العصر المختلفة...

ثانوية المسيرة التأهيلية - القنيطرة

دعوة الإسلام إلى الاجتهاد والتجديد:

مؤشر التقويم	الطريقة التعليمية	الأنشطة التعليمية - التعلمية		المخرجات	القدرات الفرعية	المؤشرات
		التلميذ	المدر			
	إلقائية حوارية	يستمع- يفكر - يقترح.	-أعرض الإ - أذيله بأسئلة	يلمى	شد انتباه التلاميذ. اكتساب مهارة تحليل إشكال.	التمهيدي
قراءة سليمة من بعض التلاميذ.	استكشافية حوارية	يستمع وينصت. يقراً قراءة تجريبية	- أقرأ نموذجية	عن عمرو ابن العاص أنه سمع رسول الله ﷺ يقول : « إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران . وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر » . عن المنذر ابن جريير عن أبيه أن رسول الله ﷺ قال: « من سن في الإسلام فله أجرها وأجر من عمل بها بعده من غير أن ينقص من أجورهم . ومن سن في الإسلام سنة سيئة كان عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم شيء » . عن أبي هريرة فيما أعلم عن رسول الله ﷺ : « إن الله يبعث لهذه الأمة يجدد لها دينها » .	ن يتمرس على أن يتمرس على القراءة السليمة.	
توصل عينة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للكلمات المفاتيح، وتوظيفها في سياقات	حوارية	-يقترح شرحاً أولياً للكلمات المفاتيح. يكتب الشروح الصحيحة على	- أنه على الكلمات المفاتيح في أثناء	- يجدد لها دينها .	أن يتعرف على المفاتيح في إطار سياق عناصر التحليل.	المفاهيم الأساسية

	<p>أن يـ</p> <p>الأحاديث الشريفة ، المتصلة بعناصر التحليل.</p>	<p>- يبرز الأحاديث ا قيمة الاجتهاد في الإسلام ، من حيث إن المجتهد يستحق الأجر حتى لو أخطأ في اجتهاده .</p> <p>- يستمر أجر صاحب السنة الحسنة حتى بعد وفاته بسبب استمرار انتفاع الناس بتلك نة الحسنة ، كما أن المتسبب في انتشار سنة سيئة يكون له إثمها بعد وفاته ، لأن أثره السيئ لم ينقطع بموته .</p> <p>- يدل الحديث الثالث على أن الله تعالى ضمن لهذه الأمة بأن يتجدد أمر دينها حتى يظ</p>	<p>- معاني الأحاديث الشريفة .</p> <p>- وربطها بعناصر التحليل .</p>	<p>يفكر - يجيب - يكتب المعنى السليم على</p> <p>يربطه بعناصر التحليل .</p>	<p>إلقائية حوارية استنتاجية</p>	<p>توصل عينة من التلاميذ</p>
<p>أن يـ</p> <p>التحليل مفهوم التجديد .</p> <p>أن يبين من التحليل أصول التجديد في الإسلام</p> <p>أن يبرز من خلال التحليل مجالات التجديد .</p> <p>أن يحدد من التحليل مفهوم المجدد ويستخرج صفاته .</p> <p>أن يستخرج من التحليل مكانة</p>	<p>مفهوم التجديد وأصوله في الإسلام :</p> <p>- ختم الأنبياء والمرسلين بمحمد ع الأنبياء ، حيث أوكل إليهم مهمة حماية الدين وإحيائه في النفوس، والاجتهاد في القضايا التي تحتاج إلى حكم شرعي .</p> <p>- الاجتهاد في الإسلام محكوم بضوابط حتى لا ينقلب إلى تحريف للدين، لذلك يكون الاجتهاد في العقائد والعبادات وأصول المعاملات ممنوعا ومذموما ، ويكون الاجتهاد فيما يحقق مصالح الأمة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية</p> <p>صفات المجدد ومكانته في الإسلام :</p> <p>- المجدد هو القائم بمهمة التجديد ، ويشترط فيه العلم والتقوى ، وأن يجمع بين فقه النصوص وفقه الواقع. ويمكن أن يكون المجدد فردا أو جماعة .</p> <p>- تتحدد مكانة المجدد والمجتهد في الإسلام من حيث إنه المستأمن على ميراث النبوة يحفظه ويرعاه ويحييه في النفوس ، ومن حيث إنه مرجع الناس وملأهم في أمور دينهم ، فنفعه دائم وموصول ، لذلك كان أجره دائما وموصولا حتى بعد وفاته.</p>	<p>- أنشط حوار عناصر التحليل .</p> <p>- ألقى أسئلة موجهة</p> <p>- أنقّي الأد الموفقة</p>	<p>يستثمر المعطيات</p> <p>يقترح . يناقش</p> <p>يقتنع بالجواب الصحيح . يكتبه</p>	<p>حوارية</p>	<p>توفق عينة من التلاميذ تحليل عناصر الدرس الأساسي .</p>	

<p>توفق عينة من التلاميذ في أدراك مفهوم الاجتهاد ومجالاته ، ومكانة المجدد في الإسلام ، وأن يتمكنوا من التدليل على ذلك .</p>	<p>حوارية تقويمية</p>	<p>يستثمر المعطيات - يفكر- يناقش . - يقتنع بالجواب الصحيح .</p>	<p>- بعناصر التحليل . - أقيس مدى استيعابهم التحليل .</p>		<p>- أن يبين المقصود بالتجديد في . - أن يبرز مجالات التجديد . أن يحدد مكانة</p>	<p>التعليمي التقويمي</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	------------------------------

عوامل المرونة والتجديد في الشريعة الإسلامية:

<p>مؤشر التقويم</p>	<p>الطريقة التعليمية</p>	<p>الانشطة التعليمية التعليمية التلميذ</p>	<p>١-</p>		<p>القدرات الفرعية</p>	
---------------------	------------------------------	--	-----------	--	------------------------	--

<p>قراءة سليمة من قبل بعض التلاميذ .</p>	<p>استكشافية – حوارية</p>	<p>يستمع وينصت . يقرأ قراءة تجريبية</p>	<p>- نموذجية .</p>	<p>- قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (59) } - : { إِنْ اللَّهُ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا (58) } - ε لي اليمن فقال : « كيف تقضي » « فإن لم يكن في كتاب الله » . ε . « فإن لم يكن » ε . « قال أجتهد رأيي » . ε . « »</p>	<p>أن يتمرس على أن يتمرس على القراءة السليمة .</p>	
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للكلمات المفاتيح، وتوظيفها في سياقات مختلفة .</p>	<p>حوارية</p>	<p>يقترح شرحا أوليا . يكتب الشروح الصحيحة على</p>	<p>- أنبه على الكلمات المفاتيح في أثناء القراءة . - أختار الش الموافقة .</p>	<p>أطيعوا الله – أطيعوا الرسول – - دوه إلى الله والرسول – أحسن تأويل - نهي .</p>	<p>أن يتعرف على المفاتيح في إطار سياق عناصر التحليل .</p>	<p>المفاهيم ية</p>
<p>ينة من التلاميذ .</p>	<p>إلقائية حوارية استنتاجية .</p>	<p>يفكر . يجيد . يكتب السليم على يربطه بعناصر التحليل .</p>	<p>- ألقى أس معاني الذ - أحين التلاميذ ظها بعناصر التحليل .</p>	<p>- مصادر الحكم الشرعي من خلال الآية الأولى هي : القرآن – والسنة – وإجماع العلماء ، والاجتهاد . - القيمتان اللتان تدعونا الآية الثانية إلى تمثلهما هما : الأمانة والصدق . - يدل ورود الأمانات بالجمع في الآية الثانية على شمولها لكل ما انتمن عليه الإنسان - لجأ معاذ إلى الاجتهاد حين أعوزه الدليل من القرآن ومن السنة .</p>	<p>أن يستخ من الآيتين الكريمتين والحديث الشريف التحليل .</p>	<p>.</p>

<p>توفق عينة من التلاميذ في تحليل عناصر الدرس الأساسية .</p>	<p>حوارية</p>	<p>يستثمر المعطيات . يقترح . يناقش . يقنع بالجواب الصحيح . يكتبه على السبورة</p>	<p>- صر التحليل . - ألي أسئلة موجهة - .</p>	<p>تتميز الشريعة الإسلامية بكونها تمتلك من عوامل المرونة ما يجعلها قادرة على استيعاب القضايا ، ومن تلك العوامل : تحديد مقاصد عامة للشريعة الإسلامية : - وهي خمسة مقاصد تسعى جميع أحكام الشريعة إلى حمايتها وحفظها ، وتتمثل في الدين- - - . وقد شرع الإسلام العديد من الأحكام لحماية هذه المقاصد ، ومنع كل ما يؤدي إلى الضرر بها ، فالخمر حرام لأنه يضر بالعقل ، والسرقة محرمة لأنه تعدي على المال ، والزنا محرم لأنه اعتداء على العرض وهكذا عدم تحديد الوسائل والطرق في تطبيق الأحكام الشرعية : - أمرنا الإسلام بتحقيق العدل باعتباره قيمة أساسية ، لكنه ترك للناس حرية ابتداع المناسبة لتحقيق هذا المبدأ . فتح المجال أمام العلماء المتخصصين للاجتهاد في البحث عن الأحكام الشرعية في القضايا التي لا نص فيها : - لقد رغب الإسلام في الاجتهاد ، وجعله فرضا على القادرين ، وشجع عليه بأن أعطى للمجتهدين أجر على الاجتهاد حتى لو لم يصب في هذا الاجتهاد . - إن العوامل السابقة تدل على أن الإسلام قادر على أن يستوعب كل قضايا الإنسان في كل زمان ومكان ، وأن يحقق مصالحه ويوفي بحاجاته المادية والروحية .</p>	<p>أن يستخرج من ليل الشريعة الإسلامية</p>	<p>التحليل</p>
<p>توفق عينة من التلاميذ في مفهوم المرونة في عواملها ، ويتمكن من التدليل على ذلك .</p>	<p>حوارية تقويمية</p>	<p>يستثمر المعطيات . يفكر . يناقش . يقنع بالجواب الصحيح .</p>	<p>- ألي أسئلة بعناصر التحليل . - أقيس مدى استيعابهم لعناصر التحليل .</p>		<p>أن يبين مدلول نة الشريعة . - أن يحدد عوامل الشريعة الإسلامية</p>	<p>النشاط التعليمي التقويمي</p>

للمزيد من الدروس زوروا موقعنا

<http://netcour.online.fr>